

Schoolgids 2026-2027

Inhoud

1. Wat heeft ons Kindcentrum te bieden?
2. De organisatie van ons onderwijs
3. Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen
4. Kwaliteit en resultaten
5. Ouders en school
6. Aanmelden nieuwe leerling
7. Kinderopvang en peuterspeelzaal
8. Praktische zaken

Een woord vooraf

Beste ouder of verzorger,

Met trots presenteren wij onze gecombineerde Kindcentrumgids/jaarkalender 2026-2027. Deze is bestemd voor ouders en verzorgers van leerlingen van onze school. Deze digitale gids geeft informatie over het onderwijs (Eenbes Basisschool St. Jozef) en de kinderopvang Basker, samengevoegd in Kindcentrum 6gehuchten. Wij verwachten dat het een compleet en prettig leesbaar geheel is geworden. Wij hopen dat je deze gids/jaarkalender met plezier zult gebruiken. Om het overzicht van alle activiteiten gedurende het schooljaar te behouden, zijn de items uit onze jaarkalender ook terug te vinden in Parro.

In deze kalender staan alle schoolactiviteiten. Het kan een enkele keer gebeuren dat hierop in de loop van het schooljaar een wijziging plaatsvindt. Als dit gebeurt, zullen we dit tijdig laten weten. Informatie over de specifieke activiteiten van kinderopvang Basker ontvang je vanuit de kinderopvang. Ondanks de zorgvuldigheid waarmee deze gids is samengesteld, kan het zijn dat bepaalde zaken onvoldoende belicht worden of niet duidelijk genoeg zijn. Wij stellen het op prijs om dit van je te horen. Wij wensen iedereen die betrokken is bij ons Kindcentrum een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groeten, namens alle medewerkers

Vera van der Linden & Kim Chatrou
Directie RDO

ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.

Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. Wat heeft ons Kindcentrum te bieden?

Eenbes basisschool Sint Jozef en kinderopvang Basker maken onderdeel uit van Kindcentrum 6gehuchten.

Van het Kindcentrum kun je verwachten dat:

- Wij een totaalpakket bieden op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg. Dit geeft de kinderen duidelijkheid, rust en plezier in het dagprogramma. Bij Kindcentrum 6gehuchten zijn alle kinderen tussen twee en veertien jaar van harte welkom.
- Wij zowel onder schooltijd als daarbuiten geopend zijn. Opvang wordt ook in schoolvakanties aangeboden.
- Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts samenwerken. Er wordt vanuit de behoefte van het kind gedacht.
- Er op eenduidige manier wordt gecommuniceerd met ouders over de ontwikkeling van de kinderen.
- Ouders actief betrokken worden bij activiteiten van het Kindcentrum.
- Kinderen van twee tot vier jaar welkom zijn bij de peuteropvang waarin gewerkt wordt met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma dat voldoet aan alle kwaliteitseisen. VVE maakt het mogelijk om extra ondersteuning te geven aan peuters die dat nodig hebben. Om de overgang voor peuters naar de basisschool zo klein mogelijk te maken, worden er 'verbindende' activiteiten georganiseerd.

MISSIE EN VISIE VAN ONS KINDCENTRUM

We zijn een eigentijds Kindcentrum, dat kwalitatief goed onderwijs en goede opvang biedt. Dat doen we vanuit de volgende kernwaarden:

Relatie, groei en ontwikkeling, doelgericht, betrokkenheid en vertrouwen.

Op onze school staan wij open voor verschillende culturen en achtergronden. De christelijke normen en waarden, van waaruit onze school destijds is opgericht, blijven uitgangspunt van onze visie op opvoeding en onderwijs, passend binnen de huidige maatschappelijke ontwikkeling.

De grondslag van onze school komt tot uiting in houding, keuzes en gedrag van teamleden:

Pedagogisch handelen

- Teamleden benaderen leerlingen vanuit gedeelde kernwaarden: relatie, groei en ontwikkeling, doelgericht, betrokkenheid en vertrouwen. Er is aandacht voor de hele leerling: cognitief, sociaal-emotioneel en moreel.
- Conflicten en gedragssituaties worden benaderd vanuit de aanpak van Sociaal Sterke Groep. Dialoog, herstel en reflectie staan hierbij centraal.

Professionele cultuur

- Het team werkt vanuit een gedeelde visie op opvoeding en onderwijs.
- Onderlinge samenwerking en communicatie sluiten aan bij de grondslag.
- Reflectie op eigen handelen is structureel onderdeel van teamoverleggen en Professionalisering.

Relatie met leerlingen en ouders

- Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.
- Er is respect voor diversiteit, waarbij de eigen identiteit van de school duidelijk en herkenbaar blijft.
- Ouders worden betrokken op een manier die past bij de waarden en identiteit van de school.

Dit komt tot uiting in het handelen van het team en is dagelijks merkbaar voor de leerlingen. Het vormt zowel een leidraad voor professioneel handelen als een vast onderdeel van het curriculum.



Missie

Onze school levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen die vanuit betrokkenheid en welbevinden hun leercapaciteiten optimaal willen benutten. Ons onderwijs draagt bij aan de inzet van reeds aanwezig talent en het ontdekken en ontwikkelen van nieuwe talenten en vaardigheden. Wij zijn nieuwsgierig naar de ander en geloven in de kracht van samen. Het mogen zijn wie je bent staat op onze school centraal. Uitgangspunt daarbij is dat elk persoon een waardevolle plek in de samenleving inneemt!

Visie algemeen

Welbevinden stellen wij als voorwaarde om tot leren te komen.

We besteden daarom, in een rijke leeromgeving, veel aandacht aan sociaal sterke groepen waarin iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Op deze manier leren we een steentje bij te dragen aan een veilige, prettige en correcte omgang met elkaar. Het ambitieuze team toont een grote inzet, wil tot verbetering en bereidheid om zelf te ontwikkelen ten dienste van de ontwikkeling van kinderen. Door een lerende houding worden we samen elke dag een beetje beter. Samen met leerlingen stellen we doelen, passend bij de leerbehoefte van leerlingen, waaraan ze werken op een manier die bij hen past. We werken vanuit een growth mindset en geven elkaar formatieve feedback. Dit alles om elkaar verder te helpen in onze ontwikkeling. Ons ideaal is om alle leerlingen te laten leren met passie. Elke dag!

Visie op kleuteronderwijs

Bij ons op school ontwikkelen kleuters zich spelenderwijs in een rijke leeromgeving die dicht bij hun belevingswereld staat. De onderwijsprofessional stemt het onderwijsaanbod af door kleuters doelgericht te observeren, activeren en stimuleren om succeservaringen op te doen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We sluiten cyclisch aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, spreken dezelfde taal en delen onze expertise en ervaringen. We streven naar beheersing van de einddoelen van kleuters aan het einde van de kleuterperiode.

DOELSTELLINGEN UIT ONS SCHOOLPLAN

Leren met Passie

Het motto van onze school is "Huppelend naar school, fluitend weer naar huis." Wanneer iedereen met plezier naar school komt, leerlingen, medewerkers en ouders, dan is leren een feestje. Op onze school werkt een enthousiast team onder leiding van twee bevlogen schoolleiders. We zijn ambassadeurs van Eenbes Basisonderwijs en werken nauw samen met scholen binnen- en buiten Geldrop-Mierlo. Samen vernieuwend leren betekent voor ons precies wat er staat; samen, vernieuwend en leren. Door ons lerend op te blijven stellen, werken we samen aan verbeteringen voor onze leerlingen. Elke dag.

In het kader van ons kwaliteitsbeleid werken we in schooljaar 2026-2027 aan de volgende doelstellingen:

Rekenen:

Leerkrachten nemen eigenaarschap voor de ontwikkeling van hun groep

Leerkrachten beschikken over inzicht in de voor hun leerjaar relevante rekendrempels en plannen doelgerichte klassikale activiteiten die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Kleur bekennen:

Kernwaarden zoals hierboven genoemd worden in alle verandertema's meer nadrukkelijk leidend in besluitvorming. Ze zijn zichtbaar in het dagelijks handelen binnen de school.

Spelling:

Wij bieden kwalitatief goed spellingonderwijs en stimuleren leerlingen om spellingvaardigheden toe te passen binnen alle vakgebieden.

Blink Lezen:

We werken volgens de visie en aanpak van BLINK vertaald naar onze schoolvisie.

Implementatie VLL nieuwe versie groep 3.

Kleuteronderwijs:

Aan het einde van schooljaar 2026/2027 is binnen alle kleutergroepen sprake van een eenduidige werkwijze op het gebied van spelbegeleiding, observatie en registratie, resulterend in een beredeneerd, passend en ontwikkelingsgericht aanbod dat bijdraagt aan de gestelde ambities voor de ontwikkelingsgroei van de leerlingen in groep 1 en 2.

Burgerschap:

Oriëntatie en aanschaf van een methode passend bij onze visie.

HumanDynamics/Disc:

Vervolg op het versterken van effectieve samenwerking en communicatie binnen het team door actief gebruik te maken van inzicht in ieders DISC-profiel en Human Dynamics.

Muziek:

Het realiseren van een structureel en doorgaand muziekonderwijsprogramma, met inzet van de expertise en talenten van collega's.

Techniek:

Het realiseren van een structureel en doorgaand techniekonderwijsprogramma voor de hele school.

Heb je vragen over de ontwikkelingen die wij als school dit jaar centraal stellen, loop dan gerust eens binnen. We vertellen er graag over.

Naast de hierboven genoemde doelstellingen voor dit schooljaar hebben we ook oog voor de volgende zaken:

Leren op jouw manier

We nodigen kinderen uit om te leren met passie en plezier. Met de leerlingen werken we aan de hand van doelen, passend bij hun leerbehoeften, op de manier die bij hun past. Leerlingen ontvangen van ons formatieve feedback waarmee we hen inzicht willen geven in eigen leren én een handreiking bieden voor een volgende stap.

Persoonsvorming

Iedereen is anders en dat maakt het juist zo interessant om met elkaar een groep te vormen. We besteden ieder jaar opnieuw veel aandacht aan sociaal sterke groepen, waarin iedereen een steentje bijdraagt aan een veilige, prettige en correcte omgang met elkaar.

Doorgaande ontwikkeling

We werken nauw samen met Kinderopvang Basker, zodat de doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter zo prettig mogelijk verloopt. Wanneer een leerling klaar is om door te stromen naar het voortgezet onderwijs of een andere basisschool, zorgen we voor een warme en soepele overdracht. Ook binnen het leren streven we naar een doorgaande ontwikkeling voor elk kind. Hiervoor wordt binnen school veel samengewerkt door leerkrachten én leerlingen. We gaan met elkaar in gesprek over de ontwikkelstappen en stemmen het aanbod daarop af.

Omgevingsbewust

De wereld is groter dan alleen de schoolomgeving. We vinden het belangrijk om de wereld om ons heen – veraf en dichtbij – te verkennen. Een aantal momenten per jaar werken onze leerlingen samen met o.a. bewoners van de Paladijn, bezoeken ze musea en de bibliotheek of wordt een ontmoeting georganiseerd met een school uit het buitenland.

Goed voor werknemer en werkgever

We werken prettig in een professionele cultuur, waarin leerkrachten zich blijven ontwikkelen, leren van elkaar en we elkaar ondersteunen. We zijn nieuwsgierig en staan open voor nieuwe ideeën en inzichten. We werken planmatig, zodat we nieuwe werkwijzen goed kunnen onderzoeken, evalueren en borgen.



ONS AANBOD

Op Kindcentrum 6Gehuchten maken we voor ons onderwijs gebruik van verschillende leermiddelen/ methodes. We gebruiken in ons aanbod de methodes als leidraad zodat leerlingen het aanbod krijgen zoals in het curriculum beschreven staat. Onze leerkrachten hebben lef en maken kritische en onderbouwde keuzes in de lessen die ze aanbieden. Wanneer het, in het belang van de groep of een individu, nodig is om de methode aan te vullen met andere materialen of lesstof dan wordt deze stap gezet.

Ontwikkelingsgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Jonge kind	MijnKleutergroep Kleuter Universiteit Krullenbol Rekenplein	Groep 1-2-3
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	Groep 3
Technisch lezen	BLINK	Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie BLINK	Groep 3 Groep 4 t/m 8
Studerend lezen	Blits	Groep 5 t/m 8
Rekenen	Pluspunt	Groep 3 t/m 8
Taal	Staal	Groep 4 t/m 8
Spelling	Staal	Groep 3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Faqta	Groep 4 t/m 8
Engels	Holmwoods	Groep 1 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Prettig Omgaan met Elkaar	Groep 1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Groep 1 t/m 8
Motorische ontwikkeling	Basislessen Bewegingsonderwijs	Groep 1 /tm 8

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool St. Jozef aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

GYMROOSTER 2026-2027

De leerlingen van de kleutergroepen hebben dagelijks bewegingsactiviteiten op het rooster staan, daarnaast krijgen zij één keer per week gymles in onze inpandige gymzaal, gelegen aan de Diepe Vaart. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer gymtijd per week. De lessen worden verzorgd door meester Daan Linssen, vakdocent Bewegingsonderwijs. Hij is verantwoordelijk voor de inhoud van de bewegingslessen en de beoordeling van de vorderingen van onze leerlingen. Daarnaast bewegen we in de buitenruimten rondom de school.

Groep

Kleutergroepen
Groepen 3
Groepen 4
Groep 5A
Groep 5B
Groepen 6
Groepen 7
Groepen 8

Dag

woensdag
maandag en donderdag
maandag en donderdag
maandag en dinsdag
dinsdag en donderdag
maandag en donderdag
dinsdag en vrijdag
dinsdag en vrijdag

2. De organisatie van ons onderwijs

DE GROEPSINDELING

Aan het begin van dit schooljaar volgen ongeveer 460 leerlingen onderwijs op onze school, verdeeld over 18 groepen, 5 heterogene kleutergroepen, 1 instroomgroep -startend in de loop van het schooljaar- en 13 homogene groepen (3 t/m 8). De gemiddelde groepsgrootte is in het komend schooljaar 26 leerlingen. Onze personeelsleden en leerlingen werken verdeeld over twee locaties.

Hieronder vind je de indeling van onze groepen en leerkrachten

Locatie Gildestraat

Kleutergroep A	Jody van Lieshout-Smiths en Kinzi Cox-Cornelis
Kleutergroep B	Femke Kemps
Kleutergroep C	Bob van Wissen en Rachèl Cornelissen
Kleutergroep D	Suzan Valkenburg en Ingrid Gerrits
Kleutergroep E	Patricia van den Eijnden en Rachèl Cornelissen
Instroomgroep	Marloes Egging en vervanger
Groep 3A	Maartje van Moll en Lesley Taal
Groep 3B	Anke Jeucken en Jannie Lamers



Locatie Papenvoort

Groep 4A	Karin Uitenhoven-de Bruin en Els Koolen
Groep 4B	Lonneke Leenders en Els Koolen
Groep 5A	Angelique Scheepers-Lauwen en Julia Weijts (LIO)
Groep 5B	Rian Rosmulder en Lonneke Leenders
Groep 6A	Femke de Ron en Lieke Winters-Lauwers
Groep 6B	Femke Leenders
Groep 7A	Maarten Meeuws en Evi Slippens
Groep 7B	Laura Schmidt en Jannie Lamers
Groep 8A	Susan van Hal en Kinzi Cox-Cornelis
Groep 8B	Stijn van Diessen
Groep 8C	Anneke Meeuwesen

Managementteam

Het leidinggevend team op onze school bestaat uit een viertal leden:

Directeur:	Kim Chatrou (di-do-vr)
	Vera van der Linden (ma-wo-do)
Intern begeleider:	Astrid Beks (ma-di-wo-do)
	Annemarie van Gemert (ma-di-wo-do)

Ondersteunend personeel:

Conciërge	Cor Rovers (ma t/m vrij)
Assistent-conciërge	Christel Gubbels (ma vm t/m vrij vm)
Administratief medew.	Antoniet Burgers (di t/m do)
Eventmanager	Antoniet Burgers (vrij)

Specialisten binnen het team:

Interne contactpersoon	Maarten Meeuws
Aandachtsfunctionaris	Astrid Beks/ Annemarie van Gemert
Coördinator pestbeleid	Astrid Beks/Maarten Meeuws
MLI/Schoolontwikkeling	Rian Rosmulder
Rekencoördinator	Lieke Winters-Lauwers/ Laura Schmidt/ Marloes Egging
Taal-leesspecialist	Maartje van Moll/ Karin Uitenhoven-de Bruin
Specialist jonge kind	Patricia van den Eijnden
Vakdocent Bewegingsonderwijs	Daan Linssen
Specialist Begaafd & Speciaal	Astrid Beks
Gedragsspecialist	Anke Jeucken
Cultuurcoördinator	Kinzi Cox-Cornelis
Leerkrachtondersteuner	Sandra Verhulst
Schoolopleider	Rian Rosmulder

FYSIEKE VEILIGHEID

Onze school beschikt over een schoolveiligheidsplan. Hierin zijn o.a. de afspraken en protocollen vastgelegd rondom conflicten, pesten, verwijdering, het omgaan met en het melden van (vermoeden van) kindermishandeling of seksueel grensoverschrijdend gedrag en het protocol medisch handelen. Het schoolveiligheidsplan ligt ter inzage bij de directie.

Onze school wordt jaarlijks op veiligheid gecontroleerd door o.a. brandweer en Gemeente Geldrop-Mierlo. Ook de speeltoestellen en pleinen worden jaarlijks door gecertificeerde personen gecontroleerd. Waar nodig worden onderdelen vervangen of aangepast. Onze school heeft voldoende

opgeleide Bedrijfshulpverleners die jaarlijks scholing volgen, zodat hun kennis up to date is. Jaarlijks vinden er ontruimingsoefeningen plaats, waarvan eentje onaangekondigd is.

SOCIALE VEILIGHEID

Naast fysieke veiligheid vinden wij een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen. Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is. Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht eigen speciale groepsregels op, waar ze zich aan houden. Deze regels bespreken we ook regelmatig.

Op onze school hanteren we een anti-pestprotocol. Dit protocol volgen we als er pest- of plaaggedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om pesten tegen te gaan. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren ze hoe ze hierin een positieve bijdrage kunnen leveren. Het anti-pestprotocol vind je op onze website of kun je opvragen bij de leerkrachten en directie.

Er is op school een interne contactpersoon aanwezig. Bij een klacht van zowel leerlingen als ouders is hij het aanspreekpunt en kan hij je naar de juiste persoon of instantie verwijzen.

Contactgegevens interne contactpersoon:

Maarten Meeuws maarten.meeuws@eenbes.nl

Wanneer er zich vragen of zorgen voordoen over onveilige situaties op school zoals omschreven in het veiligheidsplan zal zij je doorverwijzen naar onze aandachtsfunctionarissen.

Leerlingen en/of hun ouders kunnen ook rechtstreeks een beroep doen op deze aandachtsfunctionarissen bij een vraag of zorg.

Contactgegevens aandachtsfunctionarissen:

Astrid Beks astrid.beks@eenbes.nl

Annemarie van Gemert annemarie.vangemert@eenbes.nl

Voor meer algemene vragen of zorgen kun je alle schooldagen terecht bij onze intern begeleiders of de schoolleiding.

PRETTIG OMGAAN MET ELKAAR

Wij werken met de aanpak Sociaal Sterke Groep, een methode voor effectieve conflicthantering gebaseerd op groepsdynamisch onderwijs. Wekelijks besteden we aandacht aan hoe kinderen prettig met elkaar omgaan, hoe zij conflicten voorkomen en hoe zij ruzies oplossen. Dit doen we onder andere via driehoeksgesprekken en gezamenlijke reflectie binnen de groep.

Voor kinderen noemen we deze werkwijze Prettig omgaan met elkaar. De groep speelt hierin een centrale rol, omdat sociaal leren net zo belangrijk is als het leren van taal en rekenen. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers geven hierin duidelijk en eenduidig leiding. Zij hanteren dezelfde afspraken en aanpak bij conflicten, zodat voor kinderen helder is wat gewenst gedrag is en hoe zij moeten handelen bij een conflict. Positief gedrag wordt benoemd en beloond met complimenten, wat het zelfvertrouwen en de groepsdynamiek versterkt. Op beide locaties zijn conflictbegeleiders aanwezig ter ondersteuning. Zichtbare en schoolbrede afspraken en routines, zoals sociokringen, klassenafspraken, vaste conflicthanteringsprocedures en het begroeten van leerlingen bij de deur, ondersteunen dit gewenste gedrag. Meer informatie over deze aanpak is te vinden in de ouderbrochure die bij de start op school wordt uitgereikt.

Om deze werkwijze te borgen starten we ieder schooljaar met de Gouden Weken. In deze periode is er in alle groepen extra aandacht voor kennismaking, groepsvorming en het herhalen van schoolafspraken, zodat leerlingen en leerkrachten samen een goede basis leggen voor het nieuwe schooljaar. Na de kerstvakantie volgt afstemming en opfrissing in de Zilveren Weken.

Naast fysieke veiligheid hechten wij veel waarde aan een veilig pedagogisch klimaat. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en handelen professioneel en respectvol richting leerlingen. We streven naar een prettig sociaal klimaat, waarbij leerlingen samen met de leerkracht aan het begin van het schooljaar groepsregels opstellen en deze regelmatig bespreken.

Pesten wordt op onze school niet getolereerd; hiervoor hanteren wij een anti-pestprotocol. Daarnaast is er een interne contactpersoon die ouders, leerlingen en collega's kan begeleiden bij vragen of klachten. Bij eventuele problemen vragen wij deze eerst te bespreken met de direct betrokkene(n). Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact worden opgenomen met de directie of een vertrouwenspersoon.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepende Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.svv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING OP SCHOOL

Leerkrachten observeren de leerlingen voortdurend. Veel zaken worden geregistreerd.

Algemene gegevens van leerlingen en gespreksverslagen worden verzameld in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast ParnasSys maken wij gebruik van andere systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen en analyseren, om vervolgens een gepland aanbod te organiseren.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed te kunnen volgen maken we in de kleutergroepen gebruik van Mijnkleutergroep en voor de gr 3-8 van vragenlijsten van Leerling in Beeld.

Deze vragenlijsten worden voor de herfstvakantie ingevuld door de leerkracht en in de bovenbouw ook door de leerling zelf. Indien de uitkomst van deze vragenlijst vragen of zorgen oproept zal de leerkracht in gesprek gaan met de leerling.

Daarnaast voeren leerkrachten met de ouders aan het begin van het schooljaar een zogenaamd oudervertelgesprek. Hier vertellen de ouders over hun kind, hoe het de school ervaart en zich ontwikkelt in sociaal emotioneel opzicht. Aan ouders wordt gevraagd om vooraf ter voorbereiding op dit gesprek een vragenlijst in te vullen. Door samen in gesprek te gaan over de sociaal emotionele ontwikkeling maken ouders en leerkrachten gebruik van elkaars expertise. Afspraken hierover worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De (leer)ontwikkeling van leerlingen wordt in de kleutergroepen bijgehouden in het digitale volgsysteem MijnKleutergroep.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met MijnRapportfolio.

Ouders van leerlingen uit groep 3 t/m 8 kunnen de vorderingen van hun kind gedurende het gehele schooljaar volgen in de digitale omgeving van MijnRapportfolio.

Van alle leerlingen van onze school wordt twee keer per jaar een ontwikkeloverzicht uitgereikt aan leerlingen/ouders/verzorger. Dit overzicht is een (gedeeltelijke) uitdraai van ons volgsysteem aangevuld met de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld.

Na afname van de methode- en Citotoetsen (Leerling in Beeld, groep 3 t/m 8) maken de leerkrachten analyses van de toetsen en stemmen daar het vervolgaanbod op af. Ook de vaardigheidsscores van de toetsen van het CITO Leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' worden in deze uitdraai opgenomen. De bevindingen van deze analyse en de bijbehorende vervolgstappen worden met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken. Met leerlingen aan wie extra hulp en/of extra uitdaging geboden wordt, bespreken we wat de doelen zijn en hoe we die samen gaan bereiken. Elke leerling denkt in principe mee over zijn/haar eigen ontwikkeling en werkt er daardoor ook doelgericht(er) aan. Ouders worden hier vanzelfsprekend ook bij betrokken zodat ze thuis, indien gewenst en mogelijk, de juiste ondersteuning kunnen bieden.

De leerlingen uit onze kleutergroepen ontvangen een portfolio.

DE INTERN BEGELEIDER (IB-ER)

Astrid Beks en Annemarie van Gemert zijn de intern begeleiders van onze school. Samen met de directie bestaande uit Kim Chatrou en Vera van der Linden vormen zij het leidinggevend team van de school. Als IB-ers overleggen zij regelmatig met de leerkrachten en de directie over de leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en bewaken daarnaast de opbrengsten van het onderwijs. Zij hebben m.b.t. de zorg over leerlingen een signalerende, ondersteunende en coachende rol richting de leerkrachten en zijn verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid. Ouders worden betrokken bij de ondersteuningsbehoefte rondom hun kind. Ze worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de intern begeleiders. Zij geven informatie indien nodig en worden betrokken bij de aanpak die gevolgd gaat worden. De leerkracht maakt de plannen en is verantwoordelijk voor de uitvoering.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, kan erop rekenen dat we deze hulp zoveel mogelijk proberen te bieden. Wanneer we als school vragen hebben over de juiste inrichting van zorg kunnen we deze voorleggen aan het ondersteuningsteam.

Met hen vindt overleg plaats over de ontwikkeling van leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Ook zorgen om leerlingen die niet direct gerelateerd zijn aan leren, maar wel van invloed zijn op het welzijn en welbevinden van de leerling kunnen hier besproken worden. Er wordt toestemming gevraagd aan ouders voor inbreng in dit overleg. Achteraf worden ouders geïnformeerd over hetgeen besproken is. Bij uitzondering, wanneer de zorg van school dermate hoog is, kan ook zonder toestemming van de ouders de leerling besproken worden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Een enkele keer wordt ouders gevraagd bij het ondersteuningsteam-overleg aanwezig te zijn.

Het ondersteuningsteam komt enkele keren per jaar bij elkaar. De volgende personen hebben hierin zitting; leerkracht van de betreffende leerling, intern begeleiders, directeur van de school, medewerker van het Expertise Netwerk Eenbes, een medewerker van de GGD en een medewerker van het Centrum voor Maatschappelijke Deelname Gemeente Geldrop-Mierlo. Het ondersteuningsteam ondersteunt ons bij het maken van de juiste keuzes in de begeleiding van een leerling.

Leerlingen die besproken zijn, worden gedurende een langere periode door het ondersteuningsteam gevolgd en gemonitord.

ERNSTIGE DYSLEXIE

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat je kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

Je treft meer informatie aan over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal voor ouders: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>

BOUW!

Bij jonge leerlingen, waarbij het extra aanbod in de groep op het gebied van voorbereidende leesactiviteiten onvoldoende aanslaat kan het programma BOUW! ingezet worden. BOUW! is een online-programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider welke leerling voor dit programma in aanmerking komt. Hiervoor gelden selectiecriteria. Als een leerling hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de leerkracht dit met de betreffende ouders. Wanneer besloten wordt dat een leerling aan de slag mag met BOUW! ontvangt de leerling 2x per week gedurende 20 minuten leesbegeleiding op school onder begeleiding van een tutor-leerling. De geselecteerde tutores zijn leerlingen uit de groepen 6 en/of 7. Een begeleidingsmoment vindt plaats onder supervisie van een intern begeleider of taal-leesspecialist. Ouders/verzorgers werken daarnaast ook thuis 20 minuten per week samen met hun kind aan BOUW!.

SPREEKUR CMD VOOR VRAGEN OVER OPVOEDING EN ONDERSTEUNING

Bij het Centrum Maatschappelijke Deelname (CMD) team Jeugd kun je terecht met kleine en grote vragen over opvoeden, opgroeien en ondersteuning voor kind en gezin. Heb je vragen over slapen, eten, ontwikkeling, kinderen, scheiding, zakgeld, pesten, stotteren, alcohol- en drugsgebruik of spijbelen? Bij het CMD ben je aan het juiste adres voor informatie en advies.

Je kunt elk moment van het jaar contact opnemen met het CMD om een afspraak te maken met een van de medewerkers. Voor onze school is dat Denise van Wetten. Je kunt via de mail een afspraak met Denise maken.

Heb je vragen?

Website: www.geldrop-mierlo.nl/cmd-jeugd

T: (040) 289 38 93

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en preventiemedewerker.

Tijdens de basisschoolperiode komen jij en je kind in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met jou en/of je kind besproken en zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig.

Heb je vragen?

Website: www.ggdbzo.nl/ouders

E-mail: mijnkinddeggd@ggdbzo.nl

Via het JGZ-portaal (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)

Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van je kind.

T 088 0031 414 (08.30 – 17.00 uur)

4. Kwaliteit en resultaten

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs. Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

Gedurende het schooljaar worden alle kinderen op onze school getoetst. We zien doorgaans een trend die een stijgende lijn weergeeft in de totaalscore van onze leerlingen. Deze trend is ook te verwachten gezien de populatie van de school. De inspanningen die in het afgelopen schooljaar vruchten hebben afgeworpen liggen niet alleen binnen de klasmuren, maar ook daarbuiten. De afgelopen jaren was de eindscore wat lager dan we gewend zijn. Een signaal voor ons om een kwaliteitsimpuls te geven aan ons reken- en leesonderwijs. Het team maakt trendanalyses en vertaalt de inzichten in acties. We hebben gezien dat we eerder kunnen aansluiten bij de diverse leerhoudingen en begeleidingsvragen van de kinderen. Niet iedereen leert hetzelfde, op/binnen dezelfde tijd en in hetzelfde tempo.

In het midden van het jaar voeren de leerkrachten van groep 8 gesprekken met al hun leerlingen. Tijdens deze gesprekken wordt behalve over het definitieve advies ook gesproken over prognose en verwachtingen van leerlingen, ouders en school richting voortgezet onderwijs, toekomstplannen m.b.t. beroepskeuze en schoolkeuze.

Aan het einde van hun schoolloopbaan wordt bij alle leerlingen van groep 8, middels een enquête, input opgehaald over hun ervaringen op onze school. Wat moeten we zeker behouden? Wat hebben leerlingen gemist? Hoe omschrijven ze de sfeer op school? Wat kunnen ze zeggen over de leerkrachtvaardigheden? De informatie die we verkrijgen uit deze enquête nemen we mee bij het opstellen van de plannen voor het nieuwe schooljaar.

DOORSTROOMTOETS PO

Leerlingen nemen in principe allen deel aan de doorstroomtoets PO die in februari in groep 8 wordt afgenomen. Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn we overgestapt Van Route 8 naar Cito Leerling in Beeld.

Schooljaar	2025	2026
Landelijk Gemiddelde	176	175
Schoolscore	173	178

UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In het midden van het schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 7 al hun pré-advies. Dit wordt besproken met de leerlingen en de ouders. In het voorjaar van 2026 ontvangen alle leerlingen van groep 8 hun definitieve advies. Op basis van de observaties, de ontwikkelingslijn van de afgelopen jaren en de informatie uit het leerlingvolgsysteem, wordt dit advies opgesteld. Het schooladvies is bindend voor de school van voortgezet onderwijs. Het schooladvies kan alleen omhoog worden bijgesteld door school wanneer de uitslag van een Doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies.

Van de leerlingen uit de groepen 8 van het schooljaar 2025-2026 ontvingen de leerlingen het volgende advies voor het vervolgonderwijs:

10 % VMBO B/K
14 % VMBO K/T
30 % VMBO-T/HAVO
23 % HAVO/VWO
23 % VWO

De leerlingen van onze school zetten hun vervolgonderwijs voort op de volgende scholen:

Augustinianum	Eindhoven	SintLucas	Eindhoven	De Berkenschutse	Heeze
Strabrechtcollege	Geldrop	Yuverta	Eindhoven	Novalis college	Eindhoven
Parmant Aloysius	Eindhoven	Parmant Joris	Eindhoven	Van Maerlant Lyceum	Eindhoven
SG de Rooi Pannen	Eindhoven	Nuenenscollege	Nuenen	Parmant Innova	Eindhoven
Lorentz Casimir Lyceum	Eindhoven	Varendock college	Someren		

5. Ouders en school

OUDERBETROKKENHEID

Ouders die kiezen voor onze school, hebben een bepaalde verwachting. Zij mogen van de school verwachten dat er goed onderwijs geboden wordt en dat er oog is voor het welzijn van hun kind(eren). Van ouders verwachten wij dat ze de school ondersteunen in het gevoerde beleid. Een ingeschreven leerling neemt deel aan alle activiteiten die door school geboden worden. Een ouder conformeert zich door inschrijving aan de door school gekozen werkwijze of activiteiten. Zonder die hulp van ouders is het niet mogelijk om goed onderwijs te bieden. Ouders kennen hun kind(eren) het beste en zijn partner in het zoeken naar goede wegen om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders. We vormen samen een team rondom het welzijn van het kind.

We verwachten van ouders een helpende hand. Graag willen we ouders uitnodigen met ons mee te denken; op het niveau van het kind, in de groep van het kind en ook over schoolse (beleidsmatige) zaken.

Je kunt je betrokkenheid laten zien door op de hoogte te zijn van de activiteiten en nieuwsfeiten van de school. Je kunt ook meehelpen bij diverse activiteiten; hierover ontvang je informatie via de leerkracht.

OUDERVERENIGING

Onze school werkt prettig samen met een zeer betrokken en actieve Oudervereniging. Deze vereniging int en beheert de ouderbijdragen en legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders tijdens de jaarvergadering in oktober. De Oudervereniging helpt actief mee bij o.a. sinterklaasfeest, kerstfeest, Carnaval, sportdag/Koningsspelen en schoolreis. Ze vergaderen ongeveer 4 keer per jaar samen met de eventmanager van onze school. Meer informatie/heb je interesse? Mail naar ov.stjozef@eenbes.nl.

OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren. Hierbij kun je denken aan een cadeautje in december, de organisatie en materialen bij feesten en activiteiten en drinken en eten tijdens feestdagen. De ouderbijdrage wordt geïnd via een automatische incasso. Dit jaar bedraagt de ouderbijdrage € 17,50- per kind. Voor het schoolreisje wordt een aparte bijdrage gevraagd. Onder de bijdrage voor het schoolreisje voor de groepen 3 t/m 8 valt behalve de entree ook het busvervoer. Eten en drinken is niet inbegrepen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien gewenst gaan we met je in gesprek om tot een passende oplossing te komen.

De keuzes die we maken voor het schoolreisje worden gebaseerd op de verwachte inkomsten.

Leerlingen kleutergroepen

Ouderbijdrage	€ 17,50
Speeltuindag	€ 3,50
Totaal	€ 21,00

Leerlingen groep 3 en 4

Ouderbijdrage	€ 17,50
Schoolreis	€ 24,00
Totaal	€ 41,50

Leerlingen groep 5

Ouderbijdrage	€ 17,50
Schoolreis	€ 24,50
Totaal	€ 42,00

Leerlingen groep 6 en 7

Ouderbijdrage	€ 17,50
Schoolreis	€ 32,50
Totaal	€ 50,00

Leerlingen groep 8

Ouderbijdrage	€ 17,50
Schoolkamp/afscheid gr 8	€ 92,50
Totaal	€ 110,00

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van Eenbes Basisschool St. Jozef bestaat uit acht leden: vier ouders en vier leerkrachten. De ouders worden gekozen door middel van verkiezingen, de leerkrachten kiezen zelf hun nieuwe leden. De MR praat actief mee over beleidszaken die je kind direct of indirect aangaan. Denk hierbij aan de identiteit van onze school, de veiligheid op school, het schoolplan, formatieplan, begroting en huisvesting. De MR heeft instemmings- of adviesrecht. Dat wil zeggen dat de directie bij bepaalde besluiten eerst het advies van de MR moet inwinnen en soms zelfs pas een besluit kan nemen als de MR het met dat besluit eens is. Naast deze formele bevoegdheden is de MR vooral een raad voor vragen en opmerkingen van ouders en een klankbord voor de directie. De MR wil graag de actieve inbreng van ouders horen en hier actief mee aan de slag gaan. Mocht je iets willen bespreken of kenbaar willen maken kun je zich altijd tot één van de MR-leden wenden. De MR komt 6 keer per jaar bijeen en bij dat overleg is vaak een van de directeuren als adviseur aanwezig. Dit overleg is meestal gedeeltelijk openbaar, dat wil zeggen dat je hierbij (gedeeltelijk) aanwezig kunt zijn. Wij willen dit wel graag van tevoren weten. Je kunt zich aanmelden via mr.stjozef@eenbes.nl

MR-leden ouders

Bas van den Biggelaar
Marjolein van Hemert
Ellen van Heumen
Marieke de Vries

MR-leden leerkrachten

Kinzi Cox-Cornelis
Jody van Lieshout-Smits
Femke de Ron
Rian Rosmulder

OUDERHULP

Klassenouders

Klassenouders zijn contactpersonen tussen de leerkracht(en) en de andere ouders van de groep. Deze klassenouders assisteren de leerkracht bij allerlei praktische zaken gedurende het schooljaar. Hulpouders zijn regelmatig nodig voor allerlei hand- en spandiensten. Je kunt aan het begin van het schooljaar bij de leerkracht aangeven welke talenten of mogelijkheden je kunt inzetten voor de groep van je kind(eren) of de school. Dit kan variëren van het vervoeren van een groepje leerlingen bij een excursie tot het geven van een gastles in de klas. Bij allerlei schoolse activiteiten wordt je door het schooljaar heen middels de Nieuwsflits of via de leerkracht of klassenouder gevraagd of en waarbij je verder nog kunt assisteren.

Verkeersouders

Onze school heeft al meer dan tien jaar het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Er is een werkgroep met leerkrachten die de activiteiten rondom de verkeersweken organiseren voor de hele school. Deze weken staan ook opgenomen in de schoolkalender.

CONTACT MET OUDERS

Kennismakingsavond

Aan het begin van het schooljaar nodigen we in de eerste schoolweek ouders en leerlingen uit voor een eerste kennismaking met de nieuwe leerkracht(en). Deze avond staat ook in de schoolkalender. Ouders kunnen een kijkje nemen in de klas. De verschillende methodes waar we mee werken kunnen bekeken worden en er is ruimte om vragen te stellen aan de leerkracht(en). Na afloop van deze avond krijg je een flyer mee naar huis met daarop groepsspecifieke informatie.

Voor de kleutergroepen, groepen 3 en 8 is er aansluitend een informatieavond waarop ouders relevante groepsinformatie ontvangen. Deze groepen kijken wat betreft de inhoud en het jaarprogramma veel af van de rest van de jaargroepen waardoor we daar wat uitgebreider bij stil willen staan.

Ouderavonden

In september voeren we met je een oudervertelgesprek. De sociaal emotionele ontwikkeling van je kind staat tijdens dit eerste gesprek met de leerkracht(en) centraal. In februari en juni nodigen we je opnieuw uit om naast de sociale ontwikkeling of naast het welbevinden met ons wat uitgebreider te spreken over de prestaties van je kind naar aanleiding van de toetsen die de leerlingen in de afgelopen periode gemaakt hebben.

Ontwikkeloverzicht

Na uitreiking van het ontwikkeloverzicht volgt de mogelijkheid om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan. Inschrijven voor deze ouderavonden is mogelijk via Parro.

Je hoeft niet te wachten tot de ouderavond wanneer je een vraag over de vorderingen van je kind hebt en/of een gesprek wenst omdat je je zorgen maakt.

Het is altijd mogelijk om ook tussentijds een afspraak met de leerkracht(en) van je kind aan te vragen.

Open Middag en inloop

Op woensdag 17 maart is onze jaarlijkse Open Middag. Alle (nieuwe) ouders, opa's en oma's en andere belangstellenden kunnen ons Kindcentrum dan bezoeken tussen 12.30u en 13.30u. Leerkrachten, intern begeleiders, administratief medewerkster en directie zijn aanwezig om je te woord te staan en evt. rond te leiden. Na elke vakantie is er na schooltijd ook een inloopmoment voor alle ouders en leerlingen. Deze momenten zijn terug te vinden in de kalender.

Nieuwsflits

In de Nieuwsflits wordt belangrijke informatie gedeeld voor alle ouders/verzorgers van onze school via Parro. Hierin worden o.a. komende activiteiten toegelicht.

Parro

Communicatie vanuit school verloopt veelal via de Parro-app.

Leerkrachten delen via deze app, behalve algemene informatie, ook specifieke zaken over de groep van je zoon/dochter middels een weekbericht.

Ouderpanel

Wij vinden het belangrijk om de stem van ouders mee te nemen bij het vormgeven van ontwikkelingen in onze school. Daarom organiseren wij regelmatig een ouderpanel rondom verschillende veranderthema's. Tijdens een panelavond gaan ouders en school met elkaar in gesprek, delen zij ideeën en denken zij mee over de ontwikkelingen. Op deze manier benutten we de waardevolle inzichten van ouders en bouwen we samen aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Website

Op onze website www.stjozefschoolgeldrop.nl vind je allerlei aanvullende informatie. Wij houden deze website actueel met informatie.

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

6. Aanmelding nieuwe leerling

Je bent van harte welkom om kennis te maken met onze school. Een van de directeuren ontvangt nieuwe ouders met kinderen en geeft uitgebreide informatie over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier we de kinderen en leerkrachten begeleiden en hoe een schooldag eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen, zo krijg je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Na de rondleiding en het kennismakingsgesprek kun je kenbaar maken – telefonisch of via email – dat je je kind wilt aanmelden op onze school. De directie laat je dan weten of directe plaatsing of plaatsing op de wachtlijst mogelijk is. Bij het aanmeldgesprek geef je aan of je kind naar je verwachting extra ondersteuning nodig heeft. We maken dan graag met je een afspraak voor een tweede gesprek. Tijdens dit volggesprek gaan we nader in op de ontwikkeling van je kind. Wij toetsen zorgvuldig of we kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van je kind. Toelating van je kind gebeurt in principe binnen 6 weken na dit gesprek. Je krijgt daarvan een schriftelijke bevestiging.



Je kunt je kind aanmelden op onze school vanaf de dag waarop je kind 3 jaar wordt, maar het is altijd mogelijk om al eerder kennis te maken middels een rondleiding of kennismakingsgesprek. Je kunt je kind tot uiterlijk (indien mogelijk) tien schoolweken voor de eerste schooldag van je kind aanmelden.

Je kunt je kind bij meerdere scholen aanmelden. Je bent dan verplicht via het aanmeldingsformulier ons te laten weten waar je je kind nog meer hebt aangemeld. Zo kunnen wij de aanmeldingsprocedure onderling afstemmen.

Je geeft aan welke school je voorkeur heeft. Deze school heeft de zogenaamde zorgplicht en onderzoekt of ze je kind kan toelaten. Per jaar wordt op onze school gekeken naar aanleiding van de aantallen of we het wachtlijstbeleid moeten inzetten. Op de website kun je onder het kopje 'aanmelden' altijd terugvinden welke groepen vol zitten op onze school.

Enkele weken voordat je kind daadwerkelijk op onze school start, ontvang je een uitnodiging van de groepsleerkracht(en). Daarin staat ook wanneer je kind kan komen wennen. Uw kind komt 3 keer wennen in de periode voor de eerste schooldag. In de laatste periode van het schooljaar stromen kinderen in principe niet meer in.

Stroomt je kind in vanaf een andere school dan kun je na de rondleiding en het kennismakingsgesprek aangeven of je wilt overgaan tot aanmelding. In dat geval zal school contact opnemen met de school van herkomst, hiervoor vragen we je eerst om toestemming. Onze intern begeleider voert, vaak telefonisch, een gesprek met de intern begeleider van de huidige school en spreekt over de schoolontwikkeling van je kind. Aansluitend kan er een afspraak gemaakt worden voor observatie. Hierna volgt een gesprek met de ouders waarin we aan zullen geven of onze school het onderwijs kan bieden dat aansluit bij de behoefte van je kind. Bij een positief besluit kan het aanmeldingsformulier direct worden ingevuld. Wanneer er nog vragen zijn over het bieden van de juiste ondersteuning kan school adviseren een andere school te benaderen. Uw kind kan in principe instromen na elke schoolvakantie, met uitzondering van de meivakantie.

Vragen over de aanmelding? Neem gerust contact op.

Dit kan telefonisch of per mail: vera.vanderlinden@eenbes.nl en kim.chatrou@eenbes.nl

7. Kinderopvang en peuterspeelzaal

Binnen de muren van ons Kindcentrum zijn vier groepen voor buitenschoolse opvang gevestigd, geleid door medewerkers van Kinderopvang Basker. Dit maakt dat er snel over en weer contact mogelijk is en de pedagogische en organisatorische visie nauw op elkaar zijn afgestemd, waardoor kinderen tijdens de schooldag gemakkelijk kunnen schakelen naar de buitenschoolse opvang. Voor de 3-jarige kinderen van peuteropvang Basker (locatie Driewieler) worden er maandelijks verbindende activiteiten georganiseerd met onze school zodat de overgang naar de basisschool zo vloeiend mogelijk verloopt.

Daarnaast werkt onze school prettig samen met een aantal andere professionele organisaties in het kader van de voor- en naschoolse opvang. Deze organisaties zorgen ervoor dat de kinderen worden gebracht en gehaald naar de beide schoollocaties.

Genoemde organisaties zijn bereid je kind op te vangen voor en na schooltijd en eventueel tijdens vakanties mits er plaats is. De vermelde organisaties voldoen aan de landelijke eisen die zijn vastgelegd in de Beleidsregels Kwaliteit Wet Kinderopvang en er wordt gewerkt volgens een pedagogisch beleid dat in overeenstemming is met de visie van Eenbes Basisonderwijs.

WAT REGEL JE ZELF?

Je regelt zelf de inschrijving van je kind bij de buitenschoolse opvang.

Je sluit zelf een contract af over de opvang. De kosten voor de opvang zijn vanzelfsprekend voor eigen rekening. Houdt er rekening mee dat kinderen die naar de dagopvang gaan niet automatisch staan ingeschreven voor de buitenschoolse opvang.

Je kunt ervoor kiezen je kind aan te melden bij elke andere organisatie voor kinderopvang.

TUSSENSCHOOLSE OPVANG (TSO)

Onze school heeft een continu-rooster waardoor alle leerlingen op school overblijven. We lunchen in de eigen groep in het bijzijn van de groepsleerkrachten. Bij het spelen wordt toezicht gehouden door pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Basker en door leerkrachten van de school.

8. Praktische zaken

SCHOOLTIDEN (BEIDE LOCATIES)

MET INGANG VAN DIT SCHOOLJAAR VERANDEREN DE SCHOOLTIDEN OP DE LANGE DAGEN! DE LEERLINGEN GAAN VOORTAAN TOT 14.45U NAAR SCHOOL OP DE MA, DI EN DO. DE SCHOOLTIDEN OP DE WO EN VR BLIJVEN ONGEWIJZIGD.

Gildestraat

De leerlingen van de kleutergroepen en de groepen 3 zijn vanaf 8.20 uur welkom. Zij mogen zelf naar binnen. Er staat altijd iemand bij de hoofdingang om de leerlingen welkom te heten. De groepsleerkracht ontvangt de leerlingen vervolgens bij de eigen klas.

De kinderen van gr. 3 en van kleutergroep D mogen vanaf 8.20 via het achterpleintje grenzend aan de Gildestraat naar binnen.

Om 8.30u gaat de schoolbel en verwachten we dat alle leerlingen aanwezig zijn, zodat de leerkracht met de les kan beginnen.

Papenvoort

Tussen 8.20 en 8.30 is toezicht vanuit school op het plein aanwezig. Kinderen die vanaf 8.20 op het schoolplein aankomen worden geacht zelfstandig naar binnen te gaan. Er staat altijd iemand bij de hoofdingang om de leerlingen welkom te heten. De leerlingen van gr 4 t/m 8 worden bij het klaslokaal ontvangen door de eigen leerkracht.

De lessen starten om 8.30 uur.

Maandag	8.30 – 14.45 uur	Donderdag	8.30 – 14.45uur
Dinsdag	8.30 – 14.45 uur	Vrijdag	8.30 – 12.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur		

We streven ernaar om onder schooltijd de schooldeuren zoveel als mogelijk dicht te houden. Ouders en bezoekers die onder schooltijd de school bezoeken kunnen zich melden aan de voordeur van beide locaties.

VAKANTIEROOSTER EN STUDIEDAGEN

Herfstvakantie	19 - 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 dec 2026 - 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	8 - 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Koningsdag	27 april 2027
Meivakantie	26 april- 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaart	6 en 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli - 3 sept 2027

Studiedagen en vrije dagen; alle leerlingen vrij:

Maandag 5 oktober 2026	hele dag (Eenbes studiedag)
Dinsdag 6 oktober 2026	hele dag
Dinsdag 24 november 2026	hele dag
Woensdag 25 november 2026	hele dag
Vrijdag 19 februari 2027	hele dag
Donderdag 11 maart 2027	hele dag
Dinsdag 30 maart Vrije dag 2027	hele dag
Woensdag 31 maart 2027	hele dag
Maandag 7 juni 2027	hele dag
Vrijdag 9 juli 2027	hele dag
Vrijdag 23 juli Vrije dag 2027	hele dag

Zoals je kunt zien in het vakantierooster van schooljaar 2026-2027 staan twee extra vrije dagen ingepland. Hieronder leggen we uit waarom deze dagen zijn opgenomen.

In Nederland is het minimumaantal onderwijsuren per schooljaar landelijk vastgelegd. Binnen deze kaders stellen scholen hun vakanties en vrije dagen vast. Komend schooljaar vallen Hemelvaart en Bevrijdingsdag binnen de meivakantie. Omdat leerlingen dan al vrij zijn, leveren deze feestdagen geen vrije schooldagen op.

Bij het opstellen van het jaarrooster is gekeken naar het totaal aantal onderwijsuren. Daaruit blijkt dat er ruimte is om twee extra vrije dagen in te plannen. Het gaat dus niet om meer verlof, maar om een zorgvuldige verdeling van onderwijs- en vrije dagen binnen de landelijke regelgeving.

GYMKLEDING

Voor elke groep in onze school wordt gymles georganiseerd door onze vakdocent gym meester Daan.

De leerlingen in de kleutergroepen gymmen in het ondergoed en gym schoenen. De schoenen blijven op school en worden na elke gymles opgeborgen in de daarvoor bestemde bakken.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen op de dagen dat ze gym hebben een gymtas met schoenen en sportkleding mee naar school brengen.

Aan leerlingen die geen gym schoenen meebrengen wordt gevraagd om, i.v.m. de veiligheid, te gymmen op blote voeten.



VERZUIM- OF ZIEKMELDING VAN JE KIND

Bij ziekte of verzuim van je kind gelieve dit 's morgens tussen 08.00 uur en 08.25 uur door te geven via de Parro-app of telefonisch te melden.

Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij altijd contact met je op.

VERLOF AANVRAGEN VOOR JE KIND

Regelingen op het gebied van verlof zijn niet door de school vastgesteld. Het zijn algemene regels die vastgelegd zijn in de leerplichtwet.

De school moet zich aan deze regels houden. De afdeling leerplicht van de gemeente treedt op als controlerende en corrigerende partij.

Verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Je ontvangt vervolgens altijd een schriftelijke reactie. Bij een eventuele afwijzing wordt de reden vermeld. Bij afwijzing kun je schriftelijk bezwaar indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen. Je krijgt altijd de mogelijkheid het bezwaar mondeling toe te lichten.

Meer informatie en het aanvraagformulier vind je op onze website of kun je opvragen bij de leerkrachten.

Meer informatie over (vakantie)verlof is te verkrijgen via de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar van je gemeente.

LESUITVAL EN VERVANGING

Wanneer een leerkracht door ziekte of andere omstandigheden geen lessen kan verzorgen, zorgt de school voor een professionele vervanger voor de groep. Wanneer het niet lukt om vervanging te regelen, treedt het noodplan in werking (groep opdelen over de andere groepen). In geval van overmacht word je gevraagd je kind thuis te houden. Je wordt hierover altijd zo tijdig mogelijk geïnformeerd door de directie.

PARKEREN RONDOM DE SCHOOL

Breng je kind bij voorkeur te voet of met de fiets naar school. Wanneer je je kind met de auto naar school brengt, houd er dan rekening mee dat er geen kiss en ride-stroken bij onze school zijn aangebracht. Het is niet veilig om je kind op straat te laten uitstappen. Je dient je auto te parkeren op veilige plaatsen (in parkeerhavens, op het kerkplein, in de Pastoor van Hooffstraat, enz.) zodat je kind veilig kan uitstappen.

STALLING EN GEBRUIK VAN FIETSEN EN STEPJES

Leerlingen die met de fiets of step naar school komen kunnen deze stallen op het schoolterrein.

Aan de Gildestraat is dit mogelijk op het pleintje bij de achteringang.

Aan de Diepe Vaart (ingang gymzaal) is er plek voor fietsen en stepjes bij de ingang naar onze gymzaal. Het is niet de bedoeling dat leerlingen de fietsen in de rekken voor de school plaatsen.

Gedurende de schooltijden is er geen toezicht op deze stallingen. Onder schooltijd, ook tijdens pauzemomenten, blijven fietsen en stepjes in de stalling.

Op een aantal momenten wordt aan bovenbouwleerlingen gevraagd om, i.v.m. een excursie, een uitje, het schoolkamp of een verkeersexamen, met de fiets naar school te komen. We verwachten dat alle leerlingen op die momenten met een gewone (niet-elektrische) fiets naar school komen. Fatbikes en e-bikes zijn om veiligheidsredenen op deze momenten niet toegestaan.

We vragen je om, wanneer je kind om gezondheidsredenen geen gebruik kan maken van een gewone fiets, contact op te nemen met de leerkracht van je kind.

TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Wij adviseren om leerlingen geen telefoons of smartwatches mee naar school te geven.

Het gebruik van telefoons en smartwatches onder schooltijd is voor onze leerlingen niet toegestaan.

Leerlingen die toch een telefoon of smartwatch meebrengen naar school zetten deze uit als ze op het schoolplein komen en bergen deze op in het telefoonhotel in de klas of laten deze in de schooltas.

Voor schade of diefstal aan telefoons of smartwatches kan school niet aansprakelijk gesteld worden.



VERVOER BIJ EXCURSIES E.D.

Kinderen die onder schooltijd naar excursies of voorstellingen vervoerd worden, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd.

Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, dan gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder is dan 12 jaar. In alle andere gevallen is een stoelverhoging verplicht.

Afspraken over het veilig reizen met leerlingen, zowel te voet, met de fiets als met de auto, zijn vastgelegd in een verkeersbeleid en op te vragen bij de directie.

SCHOOLVERZEKERINGEN

Ons bestuur heeft voor alle leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, op voorwaarde dat er begeleiding aanwezig is.

De overheid heeft besloten dat scholen niet aansprakelijk zijn voor diefstal of schade die kinderen veroorzaken. Deze verantwoordelijkheid ligt bij de ouders zelf. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken (de zogenaamde WA-verzekering).

De school kan wettelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, brillen, fietsen e.d.

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze

gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.

FOTO'S EN VIDEO VAN KINDEREN

In het privacy beleid staan de regels die we hanteren bij het maken en gebruiken van foto's voor o.a. de schoolwebsite, de schoolgids en de Nieuwsflits. Bij aanmelding vragen wij je toestemming voor het uitwisselen van diverse gegevens, waaronder beeldmateriaal. Wij vragen ouders om zelf geen foto's of video's op school te maken; dit i.v.m. de privacy van leerlingen en hun ouders.