



Schoolplan_2022-2026_def

1. De school en haar omgeving

1.1. Wie zijn wij?

Kindcentrum 6gehuchten

Een basisschool Sint Jozef en kinderopvang de Grabbelton maken samen onderdeel uit van Kindcentrum 6gehuchten.

Het Kindcentrum dankt haar naam aan de wijk waarin de basisschool en een locatie van de kinderopvang gevestigd is, Zesgehuchten genaamd. Ons Kindcentrum is een eigentijds Kindcentrum, gevestigd aan de rand van Geldrop, nabij Eindhoven. We zijn een Kindcentrum dat kwalitatief goed onderwijs en goede opvang biedt.

In ons Kindcentrum staan wij open voor verschillende culturen en achtergronden. De christelijke normen en waarden, van waaruit onze school destijds is opgericht, blijven uitgangspunt van onze visie op opvoeding en onderwijs, passend binnen de huidige maatschappelijke ontwikkeling.

Van het Kindcentrum kunt u verwachten dat er een totaalpakket geboden wordt op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg. Dit geeft de kinderen duidelijkheid, rust en plezier in het dagprogramma.

Bij Kindcentrum 6gehuchten zijn alle kinderen tussen twee en veertien jaar van harte welkom.

Kinderen van twee tot vier jaar zijn welkom bij de peuteropvang waarin gewerkt wordt met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)programma dat voldoet aan alle kwaliteitseisen. VVE maakt het mogelijk om extra ondersteuning te geven aan peuters die dat nodig hebben. Om de overgang voor peuters naar de basisschool zo klein mogelijk te maken, worden er 'verbindende' activiteiten georganiseerd. De thema's van de basisschool, buitenschoolse opvang en de peuteropvang worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Wij zijn zowel onder schooltijd als daarbuiten geopend. Opvang wordt ook in de schoolvakanties aangeboden.

Onze leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere experts werken samen.

Er wordt vanuit de behoefte van het kind gedacht. Communicatie met ouders over de ontwikkeling van de kinderen gebeurt op een eenduidige manier en ouders worden actief betrokken bij activiteiten van het Kindcentrum.

1.2. Leerlingpopulatie

De school bediende in vroegere jaren voornamelijk leerlingen uit de Geldropse wijk Zesgehuchten. We merken echter dat er de laatste jaren een toename is van leerlingen uit de andere wijken in Geldrop en ook uit Eindhoven. De schoolpopulatie is een weerspiegeling van de bewoners van de omliggende wijken. Er is geen achterstandenproblematiek, diverse lagen van de bevolking zijn vertegenwoordigd. Het opleidingsniveau van ouders is bovengemiddeld.

Centrale Eindtoets Basisonderwijs

Leerlingen nemen in principe allen deel aan een Centrale Eindtoets PO die in april in groep 8 wordt afgenomen. Sinds 2018 werken we op onze school met een digitale adaptieve eindtoets; Route 8 (zie voor meer informatie onze website)

In schooljaar 2019-2020 is de afname van de eindtoets komen te vervallen i.v.m. Covid-19. www.route8.nl/ouders/

Schooljaar Route 8	2019	2020	2021	2022
Landelijk Gemiddelde	204	nvt	208	200
Schoolscore	209,3	nvt	211,9	210,1

Het uitstroomniveau op onze school is voornamelijk Vwo, Havo en VMBO-T.

1.3. Burgerschap

Visie Eenbes

Eenbes scholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit. Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Eenbes scholen streven m.b.t. burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij.

De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting is het onderwerp "Omgevingsbewust" opgenomen dat een duidelijke link heeft met burgerschap, internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes.

M.i.v. 01-08-2021 is de Wet Verduidelijking van de Burgerschapsopdracht aan Scholen in het Funderend Onderwijs van kracht. Burgerschap op de scholen moet voortaan doelgericht, samenhangend en herkenbaar zijn d.m.v. een doorgaande lijn, burgerschapsopbrengsten en een verantwoording hierover in het schoolplan en de schoolgids. Eenbes Basisonderwijs heeft ervoor gekozen hieraan te gaan werken m.i.v. schooljaar 2022-2023 omdat wij in schooljaar 2021-2022 voorrang hebben gegeven aan de gevolgen van corona in het onderwijs en het NPO.

Visie van de school

Eenbes Basisonderwijs heeft scholen in de gemeentes Laarbeek, Nuenen, Geldrop-Mierlo en Heeze en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

De regio kenmerkt zich als een hoog ontwikkelde regio: Brainport, de slimste regio ter wereld. Bedrijven (ASML, NXP, Philips, DAF, VDL), technisch (Technische Universiteit Eindhoven) en creatief (Design Academy) onderwijs en faciliteiten (High Tech Campus, Strijp S) zorgen voor een populatieverandering in de regio. Meer hoog opgeleide ouders uit binnen- en buitenland (expats) komen in de regio wonen en brengen hun kinderen naar onze scholen. Dit heeft meerdere gevolgen voor ons aanbod, onze didactiek en het pedagogisch klimaat op onze scholen.

Naast de doelen m.b.t. internationalisering van het onderwijs, betekent dit voor ons onderwijs dat het gemiddelde niveau van het aanbod omhoog moet, de didactische werkwijzen gevarieerder moeten zijn en dat het pedagogisch klimaat afgestemd moet zijn op meerdere culturen in een school. Daarnaast stellen we vast dat het Nederlands als 2e taal (NT-2) en taalachterstanden toenemen onder onze kinderen. De vraag om extra begeleiding van deze kinderen op onze scholen neemt toe. Dit betekent dat we ons taalaanbod (woordenschat!) daarop moeten aanpassen.

Binnen de kindcentra, waartoe onze scholen behoren, is daarvoor van jongs af aan aandacht. De basisschool binnen Kindcentrum 6gehuchten is een groeiende school in Geldrop. De school staat in een groene, zeer gevarieerde wijk waarin geregeld jonge gezinnen komen wonen. Vanwege de centrale ligging richting Eindhoven komen er steeds meer kinderen uit gezinnen waarvan de ouders werken in een technische of medische omgeving, vaak vanuit het buitenland verhuisd naar de Brainportregio.

Dit gegeven heeft de richting van ons onderwijs zeker mee bepaald. Er is een gezonde mix wat betreft sociale achtergrond van kinderen. Het opleidingsniveau van ouders is bovengemiddeld. Om met ons onderwijsprogramma aan te sluiten bij de achtergronden en leefwereld van onze kinderen en de regio waarin we zitten, maken we gebruik van eigentijdse methodes en middelen. We stemmen zoveel mogelijk af op individuele begeleidings- en leerbehoeften van onze leerlingen waarbij we ons voortdurend bewust zijn van het belang van blijvend stimuleren van de voorwaardelijke functies om tot leren te kunnen komen.


Internationalisering, waarbij de Engelse taal centraal staat, maakt ook onderdeel uit van ons programma.


1.4. Ontwikkelpunten

We zien het schoolplan als een werkdocument waarin we aangeven welke ontwikkelingen we gaan invoeren en hoe we dat doen. Voor het schooljaar 2022-2023 staan een viertal ontwikkelingen op de agenda die allemaal horen bij Formatief Handelen.

Plannen, doelen en ambities zijn weggeschreven in ons jaarplan. Dit jaarplan wordt voorafgaand aan een schooljaar opgesteld met het schoolteam en uitgewerkt op een jaarbord. Evaluaties worden zowel tussentijds als aan het einde van een periode gedaan. Ouders van school worden meegenomen in de ontwikkelingen en plannen.

Jaarplan en jaarbord zijn als bijlage toegevoegd.

 [Jaarplan_2022-2023_StJ....docx](#)

 [foto_jaarbord_2022-202....docx](#)

Ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1. Koersplan 2021-2025

Eenbes Basisonderwijs kiest ervoor om het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals te versterken op basis van het Koersplan 2021-2025 “Leren met passie”. We hebben dat vormgegeven d.m.v. een huis met een stevige fundering (leidende principes), vijf pijlers (gezamenlijke speerpunten) en het dak (het uiteindelijke doel: het leer- en werkgeluk).

Voor een nadere beschrijving verwijzen we naar het Koersplan.

2.2. Bestuur Ondersteunings Profiel

De scholen van Eenbes Basisonderwijs willen de kinderen passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft een kind meer nodig dan de professionals van de school kunnen bieden? Dan zoeken we de samenwerking. We halen extra expertise de scholen in of we kijken welke school van Eenbes beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van een kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuur Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP staat op de website www.eenbes.nl.

Eenbes heeft een vast team van orthopedagogen en coaches in dienst die de scholen adviseren en ondersteunen: het Eenbes Expertise Netwerk. Naast lerende netwerken, waar leerkrachten hun expertise op het gebied van gedrag, taal en rekenen vergroten, geeft het Netwerk leiding aan 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hoogbegaafde kinderen bezoeken een plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod. Eenbes biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Eenbes is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten. We willen hiermee tegemoet komen aan de ondersteuningsvraag van een kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig ‘inclusief’ onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet kunnen waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met de ouders wat de best passende plek is voor het kind.

We werken hierbij samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland: <https://po.swv-peelland.nl>

2.3. Basis op orde

Een school van Eenbes Basisonderwijs biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs: zij is ambitieus, opbrengstgericht en haalt het maximale uit leerlingen. De school heeft tenminste een voldoende beoordeling en stelt doelen die passen bij de leerlingpopulatie. Het aanbod is breed en eigentijds.

Door middel van gegevens uit het leerlingvolgsysteem komt de school tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de mogelijkheden, talenten en interesses van leerlingen. Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid. Medewerkers zijn vakbekwaam, beschikken over eigentijdse vaardigheden en zijn een belangrijke inspiratiebron voor hun leerlingen.

De schoolleiding bepaalt de koers en weet mensen te verbinden. De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. De schoolleiding stelt medewerkers in staat voortdurend bij te leren en stemt de professionalisering af op de resultaten die het op individueel en/of schoolniveau beoogt.

De school betreft de ouders van de leerlingen bij het bepalen van het beleid van de school en zorgt voor een 'lage drempel' om binnen te komen. Ouders voelen zich betrokken en participeren waar mogelijk.

Bovenstaande is de beschrijving van in de basis goed onderwijs bij Eenbes, onderdeel van het auditkader van Eenbes. Dit auditkader wordt momenteel geactualiseerd.

2.4. Financieel beleid

Begroting en bedrijfsvoering

De kaderbrief Begroting bevat de belangrijkste uitgangspunten voor de begroting van een Eenbesschool, alsmede de beschrijving van het voorgenomen proces en een tijdpad. In het begrotingsproces wordt gebruik gemaakt van de rapportage- en begrotingstool Capisci, waarmee de schoolleiding zelf de begroting vorm kan geven en de financiële situatie van de school kan volgen.

Uitgangspunt bij de begroting en de bedrijfsvoering is dat een school niet meer kan uitgeven dan er binnen komt. Wanneer daarvan afgeweken wordt, gebeurt dat uitsluitend in overleg met het bestuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is echt vrijwillig. Dat wil zeggen dat ouders zelf beslissen of ze betalen. Als ouders niet betalen, mag hun kind toch meedoen: wij sluiten geen enkel kind uit van activiteiten die we organiseren.

De ouderraad of oudervereniging int de bijdragen en betaalt daarmee de extra activiteiten en materialen zoals bv. het schoolreisje of Sinterklaas- en kerstfeest-activiteiten. Er kan besloten worden dat een extra activiteit niet doorgaat of aangepast wordt als het totale bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage niet toereikend is. Ook kan de school extra kosten voor deze activiteiten meenemen in de begroting.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage verschilt per school. Elke school bepaalt dat zelf, samen met de medezeggenschapsraad. Alle praktische informatie over de vrijwillige ouderbijdrage staat vermeld in de schoolgids.

Sponsoring

Onze school conformeert zich aan de "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009). Deze is in de bijlage bij dit Schoolplan toegevoegd.

2.5. Personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid bij Eenbes

Aansluitend bij het Koersplan en de ontwikkelingen die de komende jaren op Eenbes Basisonderwijs afkomen, zijn we tot de conclusie gekomen dat de komende jaren vier doelen centraal moeten staan in de ontwikkeling van het personeelsbeleid. Deze vier doelen zijn:

Het stimuleren van het werkgeluk van onze medewerker,
Het stimuleren van mobiliteit,
Het bevorderen van de professionaliteit van onze medewerkers,
Het borgen van kwaliteit.

Dit sluit aan bij de ambitie die Eenbes Basisonderwijs zichzelf heeft opgelegd in het Koersplan:

‘In 2025:

- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.
- Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.’

Het Strategisch Personeels Beleid (SPB) wordt momenteel op basis van die doelen geactualiseerd.

Gesprekkencyclus bij Eenbes

Vanuit de gedachte in gesprek zijn en blijven met elkaar, willen we de nadruk leggen op de continue dialoog die tussen medewerker en leidinggevende wordt gevoerd. De continue dialoog geldt als randvoorwaarde voor de gesprekkencyclus, waar de gesprekkencyclus geldt als extra middel om jaarlijks formeel de ontwikkeling van elke medewerker te bespreken. Daar heeft de medewerker vanuit de CAO PO (artikel 9.2) immers recht op. Daarnaast wordt er gewerkt om een professionele cultuur op te zetten, waarin uniformiteit voor alle medewerkers wordt geboden. Hiervoor wordt tevens aanspraak gemaakt op de bewustwording van de medewerker omtrent zijn eigen ontwikkeling en het stimuleren van de eigen regie op de eigen ontwikkeling.

Het uitgangspunt dat door Eenbes wordt ingenomen met betrekking tot de gesprekkencyclus is, op basis van vertrouwen, een algemene basis voor elke medewerker met ruimte voor maatwerk.

Er is gekozen om met elkaar een minimale variant af te spreken, één formeel gesprek per jaar: het ontwikkelgesprek. We vinden het belangrijk dat er structureel aandacht is voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en het welzijn en werkgeluk. Binnen de gesprekkencyclus kan naar behoefte invulling gegeven worden door de leidinggevende en de medewerker.

Waar de continue dialoog en het daarop volgende ontwikkelgesprek niet toereikend zijn, kunnen meerdere formele gesprekken per jaar plaatsvinden. Bijvoorbeeld bij exceptioneel functioneren of ontevredenheid over het functioneren. In een dergelijk geval zal, indien gewenst met domeinteam P&O, een individueel pad worden gevolgd waarin de ontwikkeling van de medewerker centraal staat.

Professionalisering

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

3. Ons schoolconcept

3.1. Missie - visie

Missie:

Onze school levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen die vanuit betrokkenheid en welbevinden hun leercapaciteiten optimaal willen benutten. Ons onderwijs draagt bij aan de inzet van reeds aanwezig talent en het ontdekken en ontwikkelen van nieuwe talenten en vaardigheden. Wij zijn nieuwsgierig naar de ander en geloven in de kracht van samen. Het mogen zijn wie je bent staat op onze school centraal. Uitgangspunt daarbij is dat elk persoon een waardevolle plek in de samenleving inneemt!

Visie:

Welbevinden stellen wij als voorwaarde om tot leren te komen.

We besteden daarom, in een rijke leeromgeving, veel aandacht aan sociaal sterke groepen waarin iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Op deze manier leren we een steentje bij te dragen aan een veilige, prettige en correcte omgang met elkaar. Het ambitieuze team toont een grote inzet, wil tot verbetering en bereidheid om zelf te ontwikkelen ten dienste van de ontwikkeling van kinderen. Door een lerende houding worden we samen elke dag een beetje beter. Samen met leerlingen stellen we doelen, passend bij hun leerbehoefte, waaraan ze werken op een manier die bij hen past. We werken vanuit een growth mindset en geven elkaar formatieve feedback. Dit alles om elkaar verder te helpen in onze ontwikkeling.

Ons ideaal is om alle leerlingen te laten leren met passie. Elke dag!

3.2. Kernwaarden, identiteit van de school

Op ons Kindcentrum staan wij open voor verschillende culturen en achtergronden. Geloofsopvoeding vinden we bij uitstek een taak voor ouders/verzorgers. Binnen ons lesprogramma wordt uiteraard aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen die hun leercapaciteiten optimaal benutten.

Dat doen we vanuit 6 kernwaarden: **betrokken, coöperatief, authentiek, professioneel, ambitieus en hartelijk**

Dit zijn wij. **Betrokken.**

Hoe kun je leerlingen echt betrekken bij het onderwijs? Bij ons hebben ze een eigen stem in de Kinder Meedenk Raad; wij zien kinderen als volwaardige gesprekspartners. In de klas betrekken we leerlingen bij het leerproces en hun eigen leerplan. En omdat we iedere leerling goed willen leren kennen, hebben we ook graag contact met hun ouders. Zij zijn van harte welkom op school. Bijvoorbeeld tijdens de koffieuurtjes, waarbij ouders elkaar ontmoeten en met ons van gedachten wisselen. Op onze school is iedereen betrokken bij elkaar en leerlingen staan op de eerste plaats!

Dit zijn wij. **Coöperatief.**

Samenwerking leidt tot mooie resultaten én leer- en werkplezier. In de klas leren kinderen met elkaar en van elkaar. Ook in het team werken we nauw samen. We zijn één school en dat is te zien, doordat we samen lessen voorbereiden en elkaars lessen regelmatig bezoeken. We gaan graag in dialoog. Wat vinden leerlingen en ouders van onze beleidsvoornemens? En wat brengen wij onze omgeving? We staan midden in de wijk en werken samen met alle betrokkenen.

Dit zijn wij. **Authentiek.**

Op onze school mag je zijn wie je bent. We zijn trots op talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders én op de ontwikkeling die iedereen doormaakt. Wie authentiek is, kent en benut zijn talenten. Dat geldt voor individuele kinderen en voor de school als geheel. Wij durven ons te onderscheiden door soms andere keuzes te maken – als een leerling andere onderwijsbehoeften heeft, laten we bijvoorbeeld de methode even los. En heb je hulp nodig? Geef het aan. Dat getuigt van lef en zelfkennis, vinden wij.

Dit zijn wij. **Professioneel.**

Dat we vakbekwaam zijn en onze kennis up-to-date houden, spreekt voor ons vanzelf. Professionaliteit laat zich ook op andere manieren zien: we staan open voor feedback van anderen en reflecteren op ons eigen handelen. Waarom doen we wat we doen? En waarom op deze manier? Onze zelfkritische houding willen we ook overbrengen op leerlingen en ouders. Daarbij hebben we als stelregel dat we praten mét elkaar in plaats van over elkaar. We zijn eerlijk en hebben respect voor een ander.

Dit zijn wij. **Ambitieus.**

Wij dagen ieder kind uit het beste uit zichzelf te halen. Daarbij hebben we – naast de leerprestaties – het hele kind in beeld. Hoe voelt het kind zich? Hoe is de motivatie? Hoe gaat het kind met anderen om? Hoe verstevigt het kind zijn sterke kanten? Over deze onderwerpen praten we ook met de ouders, want aandacht voor welbevinden levert veel op. We zijn ambitieus op alle vlakken en zien ons werk als een uitdaging. Onze focus ligt op mogelijkheden en kansen. Voor leerlingen, voor elkaar en voor de school. Onderwijs is nooit af en blijft vragen om vernieuwing.

Dit zijn wij. **Hartelijk.**

Iedereen is bij ons welkom. We hebben welgemeende aandacht voor elkaar en gaan prettig met elkaar om. We gaan uit van mogelijkheden, denken in oplossingen en hebben een gemotiveerde uitstraling.

3.3. Pedagogisch - didactisch klimaat

Naast fysieke veiligheid vinden wij een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen. Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is. Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht eigen speciale groepsregels op, waar ze zich aan houden. Deze regels bespreken we ook regelmatig.

Op onze school hanteren we een anti-pestprotocol.

Er zijn op school twee interne vertrouwenspersonen aangesteld. Zij worden door het team ingeschakeld bij allerlei vragen rondom veiligheid. Leerlingen en/of hun ouders kunnen ook een beroep doen op deze vertrouwenspersonen bij een vraag of zorg.

Een aantal keer per jaar wordt de training Rots & Water en Faalangst-reductietraining gegeven op school. De selectie van deelnemers voor de Faalangst-reductietraining gebeurt door leerkrachten, in overleg met ouders en intern begeleiders. De Rots & Water training bieden wij aan voor al onze leerlingen in de groepen 4.

Daarnaast is het mogelijk om advies te vragen aan onze intern begeleiders.

We vinden het belangrijk in een goede en opbouwende sfeer samen te werken met ouders. Hiervoor is ontmoeting en gesprek belangrijk. Er zijn georganiseerde overlegmomenten in november (oudervertelgesprek) en in februari en juni n.a.v. de rapporten. Daarnaast kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht, of indien nodig met de interne begeleider of schoolleiding, wanneer er vragen/opmerkingen zijn. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van het sociaal pedagogisch leerlingvolgsysteem Zien!

Prettig omgaan met elkaar

Sinds een aantal jaren werken we met de aanpak Sociaal Sterke Groep. Dit is een manier voor effectieve conflicthantering die werkt volgens de principes van groepsdynamisch onderwijs.

Met Sociaal Sterke Groep besteden we elke week aandacht aan de manier waarop kinderen op onze school omgaan met elkaar. We leren kinderen wat ze moeten doen als ze ruzie krijgen en hoe ze een ruzie op moeten lossen. Dit doen we door met leerlingen een driehoeksgesprek te voeren. Daarnaast leren we kinderen hoe ze prettig met elkaar om moeten gaan. Het voorkomen van conflicten dient daarbij als uitgangspunt.

Volwassenen noemen deze manier van werken Sociaal Sterke Groep. Voor kinderen noemen we deze werkwijze Prettig omgaan met elkaar. Bij Prettig omgaan met elkaar speelt de groep een belangrijke rol.

De groep is belangrijk om uw kind goed te laten leren. Niet alleen bij het leren van taal en rekenen maar ook bij het leren omgaan met elkaar en met ruzies.

Bij Prettig omgaan met elkaar geven we duidelijk leiding. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. We gaan op dezelfde manier met ruzies om. Dat hebben we met elkaar afgesproken. We vinden deze onderlinge afstemming heel belangrijk. Daardoor wordt het voor kinderen heel duidelijk wat ze moeten doen als zich een conflict voordoet en wat ze moeten doen om conflicten te voorkomen. We noemen dat "gewenst gedrag". Omdat we dat met alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers op dezelfde manier doen, wordt het voor kinderen steeds duidelijker. We geven complimenten als kinderen het gewenste gedrag vertonen. Zo motiveren we kinderen, als individu en als lid van een groep en versterken we het succes. Aan beide locaties zijn conflictbegeleiders aangesteld om kinderen te helpen bij conflicten of vragen.

Bij Prettig omgaan met elkaar zijn zichtbare vormen heel belangrijk, vormen die zowel klassikaal als schoolbreed gedragen worden. Duidelijke vormen ondersteunen, zoals bijvoorbeeld het houden van een sociokring, het maken van klassenafspraken en het hanteren van vaste routines bij conflicthantering, het gewenste gedrag. Daardoor wordt het voor kinderen – en voor leerkrachten – gemakkelijker om het gewenste gedrag te vertonen. Alle leerkrachten begroeten de kinderen bij de klasdeur. Meer informatie over deze aanpak vindt u in de Ouderbrochure die bij de start op onze school wordt uitgereikt.

Om al het bovenstaande te borgen starten we elke eerste periode van een nieuwe schooljaar met onze Gouden Weken. In deze weken wordt in alle groepen heel bewust tijd gemaakt om elkaar, en de nieuwe juf of meester, te leren kennen. Door tijd te maken voor groepsvormende en groepsverbindende activiteiten, en te herhalen welke afspraken we op school hanteren, maken we onszelf en de groep klaar voor het nieuwe schooljaar.

3.4. Schoolklimaat

Veiligheidsplan

Eenbes beschikt over een actueel veiligheidsplan waarin de veiligheid van de kinderen en de medewerkers in brede zin centraal staat, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. De fysieke veiligheid betreft o.a. het gebouw, brandpreventie, medische handelingen en binnenklimaat. De sociaal-emotionele veiligheid betreft o.a. anti-pestten, omgang met sociale media, agressie en discriminatie. Het veiligheidsplan is op de website van Eenbes in te zien.

Jaarlijks voeren onze scholen de wettelijk verplichte sociale monitoring onder de kinderen uit en geven de resultaten daarvan door aan de inspectie. In het 2-jaarlijks Eenbes kwaliteitsonderzoek wordt de tevredenheid m.b.t. de veiligheid bij kinderen en medewerkers op onze scholen gemeten.

Onze school beschikt over een schoolveiligheidsplan. Hierin zijn o.a. de afspraken en protocollen vastgelegd rondom conflicten, pesten, verwijdering, het omgaan met en het melden van (vermoeden van) kindermishandeling of seksueel grensoverschrijdend gedrag en het protocol medisch handelen. Het schoolveiligheidsplan ligt ter inzage bij de directie.

Onze school wordt jaarlijks op veiligheid gecontroleerd door o.a. brandweer en Gemeente Geldrop-Mierlo. Ook de speeltoestellen en pleinen worden jaarlijks door gecertificeerde personen gecontroleerd. Waar nodig worden onderdelen vervangen of aangepast. Onze school heeft voldoende opgeleide Bedrijfshulpverleners die jaarlijks scholing volgen, zodat hun kennis up to date is. Jaarlijks vinden er ontruimingsoefeningen plaats, waarvan eentje onaangekondigd is.

Antipestbeleid

Op onze school hanteren we een anti-pestprotocol. Dit protocol volgen we als er pest- of plaaggedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om pesten tegen te gaan. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren ze hoe ze hierin een positieve bijdrage kunnen leveren. Het anti-pestprotocol vindt u op onze website of kunt u opvragen bij de leerkrachten en directie.

Pestprotocol toevoegen

 [Anti-pestprotocol 22-2.....docx](#)

3.5. Ons schoolconcept

Op 1 oktober 2022 telt de school 445 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. Vanaf januari 2023 zal daar nog een instroomgroep bijkomen aan de locatie Gildestraat.

Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 zullen 481 leerlingen onze school bezoeken.

Een grote school, met oog voor het individu!

Onze leerlingen werken vanuit een eigen jaargroep.

Een aantal momenten per week wordt er in alle groepen groepsdoorbrekend gewerkt. Leerlingen hebben dan de gelegenheid om op basis van niveau, interesse of talent zichzelf te ontwikkelen met leerlingen uit verschillende groepen.

Om aan te kunnen sluiten bij de individuele behoeften van leerlingen wordt er daarnaast op onze school, behalve bij de eigen leerkracht in de eigen groep, ook de mogelijkheid geboden om te leren met gelijkgestemden. Dit kan zijn in één van onze ondersteuningsgroepen of in onze interne plusklas. Onder begeleiding van een specialist of assistent kunnen deze leerlingen leren op de manier en op het niveau dat bij hen past.

Naast de leerkracht worden ook leerkrachtondersteuners ingezet om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Op onze school werken 39 personeelsleden in voltijd of deeltijd. Het team bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent, een administratieve kracht, twee conciërges, twee intern begeleiders, twee MT-leden en twee leidinggevendenden. Op onze school zijn veel collega's met een expertise aanwezig, denk aan: gedragsspecialist, rekenspecialist, taal/leesspecialist, meer- en hoogbegaafdenspecialist, Rots & Watertrainers, faalangstreductietrainers, Human Dynamics coaches, vertrouwenspersonen, vakdocent bewegingsonderwijs, schoolcoach Stichting LeerKRACHT en BHV-ers. Vanuit ons team gaan twee collega's de opleiding onderwijskundig ICT-er volgen.

We vinden het als team belangrijk om onszelf te blijven ontwikkelen; dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.

Als school worden we indien nodig ondersteund door externe expertise vanuit het Expertise Centrum van Eenbes of partners van buiten ons schoolbestuur.

We vinden het belangrijk dat ook toekomstige leerkrachten uitgroeien tot kundige collega professionals. Daarvoor bieden we jaarlijks ook plaats aan meerdere studenten van hogeschool de Kempel, Gilde-opleidingen en het Summa college. We werken nauw samen met andere opleidingsscholen en de hogeschool om de begeleiding en daarmee de ontwikkeling van de studenten te optimaliseren.

Onze school streeft er naar om 'elke dag samen een beetje beter' te worden. We werken voortdurend aan een verbetercultuur. Hiervoor maken we gebruik van een gestructureerde methodiek afkomstig van Stichting LeerKRACHT. Met de leerKRACHT-aanpak staat de kracht en de kennis van de leraar centraal, ondersteund door een schoolleiding met ambitie.

Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn ambitie, ritmiek en retrospectieve essentiële voorwaarden.

4. Organisatie

4.1. Leerstofaanbod

In de onderbouw (groepen 1-2) werken we met heterogene groepen. De leerlingen uit groep 1 en 2 zitten heel bewust samen in een groep. In een periode van 2 tot 3 jaren mag een leerling op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren de ontwikkeling door de leerling uit te dagen en te prikkelen. We werken ontwikkelingsgericht en middels spel worden leerlingen begeleid naar bewuste leeractiviteiten. De samenhang in activiteiten brengen we aan door te werken in thema's, waarvoor rijke spelhoeken ingericht zijn.

Onze groepen 3 tot en met 8 zijn homogene groepen: leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Lessen bestaan uit kwalitatief goede, korte instructies waarna verwerking op papier, danwel digitaal kan plaatsvinden. Voor leerlingen die een aanvulling op de instructie nodig hebben reserveren we tijd. We zoeken nadrukkelijk een balans tussen schriftelijke en digitale verwerking. Op het programma staat (begrijpend) lezen, schrijven, taal, rekenen en Engels in de ochtenden. In de middagen werken we thematisch aan Wereldoriëntatie m.b.v. het programma Faqta, ook is er dan tijd gereserveerd voor Engels, verkeer, muziek en handvaardigheid etc. We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen en stimuleren talenten.

Er is veel expertise aanwezig in onze school. Zowel onder de leerkrachten als onder onze leerlingen. Hier maken we graag en dankbaar gebruik van. We organiseren de inzet van expertise door in onze organisatie en ruimtes momenten te plannen waarop leerlingen van- en met elkaar kunnen leren. Leerkrachten bereiden wekelijks samen lessen voor en leggen tenminste 1x per periode in een andere klas een lesbezoek af.

We dragen er samen zorg voor dat we elke dag samen een beetje beter worden!

Op Kindcentrum 6Gehuchten maken we voor ons onderwijs gebruik van verschillende leermiddelen/ methodes. We gebruiken in ons aanbod de methodes als leidraad zodat leerlingen het aanbod krijgen zoals in het curriculum beschreven staat. Onze leerkrachten hebben lef en maken kritische en onderbouwde keuzes in de lessen die ze aanbieden. Wanneer het, in het belang van de groep of een individu, nodig is om de methode aan te vullen met andere materialen of lessen dan wordt deze stap gezet.

Leermiddelen en methodes per vakgebied

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes
Groep 1 en 2	Kleuterplein, aangevuld met thematische projecten en materialen
Nederlandse taal / Spelling	Staal Taal/Staal Spelling
Rekenen	Taal in Blokjes Reken Zeker
Begrijpend lezen	Numicon Nieuwsbegrip
Lezen	Junior Einstein Veilig leren lezen
	Leesparade
	Bouw!
Schrijven	Taal in Blokjes Pennenstreken
Engels groep 4-8	Holmwoods
Wereldoriëntatie	Faqa
Muziek	1-2-3Zing
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Sociale vorming	Rots en Water
	Faalangstreductietraining
Lichamelijke opvoeding	Lentekriebels Basislessen bewegingsonderwijs
	MQ-scan

4.2. Leertijd

Leerlingen van de groepen 1 tot en met 8, krijgen 24,5 uur per week onderwijs. Dit betekent dat leerlingen in 8 jaar tijd 7840 uur onderwijstijd krijgen.

4.3. Doorlopende leerlijn

We werken in ons Kindcentrum volgens convergente differentiatie. Deze vorm van differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. We zijn erop gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgesteld aantal jaren bij de leerlingen aan te leren. We bepalen per leerjaar een minimumdoel voor de hele groep. We verdelen de klas vervolgens in drie niveaus: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau.

We maken gebruik van het model directe instructie. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie op het basisniveau. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. Op deze manier heeft de leerkracht tijd om een aantal leerlingen extra instructie te geven. Voor de leerlingen die sneller klaar zijn, is er verrijkings- en of verdiepingsstof.

Het basisniveau van de groep bepalen we door aan de hand van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en observaties de grote gemiddelde groep te selecteren.

Behalve het leren in de eigen jaargroep bieden we als school de mogelijkheid om op bepaalde momenten in de week onderwijs op maat te volgen met gelijkgestemden. Hiervoor zijn ondersteuningsgroepen en een interne plusklas georganiseerd.

Wanneer leerlingen veel moeite hebben met het minimumniveau kiezen we ervoor in overleg met ouders om de leerstof aan te bieden vanuit een eigen leerlijn.

4.4. Het volgen van de leerling

De gehele basisschoolperiode volgen wij, cyclisch, de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Alle afspraken rondom de leerlingenzorg zijn vastgelegd in ons zorgplan.

Leerkrachten observeren de leerlingen voortdurend. Opvallendheden worden besproken en geregistreerd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen gebruiken we de methode ZIEN!

Leerkrachten, de leerlingen en de ouders vullen na enkele weken onderwijs vragenlijsten in over het welbevinden, de motivatie en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Leerkrachten spreken met de leerlingen over hun vragenlijst en voeren met de ouders een zogenaamd oudervertelgesprek. Hier vertellen de ouders over hun kind, hoe het de school ervaart en zich ontwikkelt in sociaal emotioneel opzicht. Door samen in gesprek te gaan over de sociaal emotionele ontwikkeling maken ouders en leerkrachten gebruik van elkaars expertise. Afspraken hierover worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Na methode- en Cito-toetsen maken de leerkrachten analyses van de toetsen en stemmen daar het vervolgaanbod op af. Ouders ontvangen twee keer een rapportage waarin de ontwikkeling van hun kind wordt beschreven. De resultaten worden met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken. Ouders kunnen de vorderingen van hun kind tussentijds volgen in het ouderportaal van ParnasSys.

Komend schooljaar willen we ons oriënteren op het nieuw vormgeven van de rapportage naar leerlingen.

Met leerlingen aan wie extra hulp en/of extra uitdaging geboden wordt, bespreken we wat de doelen zijn en hoe we die samen gaan bereiken. Door de leerling te betrekken willen we de leerling eigenaarschap en inzicht geven over het eigen leren. Uiteraard worden ook ouders betrokken bij het opzetten en uitvoeren van deze plannen.

De intern begeleider (IB-er)

Op onze school werken twee intern begeleiders. Zij overleggen regelmatig met de leerkrachten en de directie over de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en daarnaast de opbrengsten van het onderwijs. Zij hebben m.b.t. de zorg over leerlingen een signalerende, ondersteunende en coachende rol richting de leerkrachten en zijn verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid. Ouders worden betrokken bij de ondersteuningsbehoefte rondom hun kind. Ze worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de intern begeleiders. Zij geven informatie indien nodig en worden betrokken bij de aanpak die gevolgd gaat worden. De leerkracht maakt de plannen en is verantwoordelijk voor de uitvoering.

Ondersteuningsteam

Elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft, kan erop rekenen dat we deze hulp zoveel mogelijk proberen te bieden. Wanneer we als school vragen hebben over de juiste inrichting van zorg kunnen we deze voorleggen aan het ondersteuningsteam.

Met hen vindt overleg plaats over de ontwikkeling van leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Ook zorgen om leerlingen die niet direct gerelateerd zijn aan leren, maar wel van invloed zijn op het welzijn en welbevinden van de leerling kunnen hier besproken worden.

Er wordt toestemming gevraagd aan ouders voor inbreng in dit overleg. Achteraf worden ouders geïnformeerd over hetgeen besproken is. Bij uitzondering, wanneer de zorg van school dermate hoog is, kan ook zonder toestemming van de ouders de leerling besproken worden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Een enkele keer wordt ouders gevraagd bij het ondersteuningsteam-overleg aanwezig te zijn.

Het ondersteuningsteam komt enkele keren per jaar bij elkaar. De volgende personen hebben hierin zitting; leerkracht van de betreffende leerling, intern begeleiders, directeur van de school, medewerker van het Expertise Netwerk Eenbes en een medewerker van het Centrum voor Maatschappelijke Deelname Gemeente Geldrop-Mierlo. Het ondersteuningsteam ondersteunt ons bij het maken van de juiste keuzes in de begeleiding van een leerling.

Leerlingen die besproken zijn, worden gedurende een langere periode door het ondersteuningsteam gevolgd en gemonitord.

Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten (EED)

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen leerlingen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een

dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Dan wordt een leerling verwezen voor meer gespecialiseerde hulp. Is er geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklasten). Het kan zijn dat uw kind in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost-Brabant hebben hier samen afspraken over gemaakt. Deze afspraken vindt u op onze website onder het kopje Zorg.

BOUW!

Bij jonge leerlingen, waarbij het extra aanbod in de groep op het gebied van voorbereidende leesactiviteiten onvoldoende aanslaat kan het programma BOUW! ingezet worden. BOUW! is een online-programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider welke leerling voor dit programma in aanmerking komt. Hiervoor gelden selectiecriteria. Als een leerling hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de leerkracht dit met de betreffende ouders. Wanneer besloten wordt dat een leerling aan de slag mag met BOUW! ontvangt de leerling 2x per week gedurende 20 minuten leesbegeleiding op school onder begeleiding van een tutor-leerling. De geselecteerde tutores zijn leerlingen uit de groepen 6 en/of 7. Een begeleidingsmoment vindt plaats onder supervisie van een intern begeleider of taal-leesspecialist. Ouders/verzorgers werken daarnaast ook thuis 20 minuten per week samen met hun kind aan BOUW!.

Spreekuur CMD voor vragen over opvoeding en ondersteuning

Bij het Centrum Maatschappelijke Deelname (CMD) team Jeugd kunt u terecht met kleine en grote vragen over opvoeden, opgroeien en ondersteuning voor kind en gezin. Heeft u vragen over slapen, eten, ontwikkeling, kinderen, scheiding, zakgeld, pesten, stotteren, alcohol- en drugsgebruik of spijbelen? Bij het CMD bent u aan het juiste adres voor informatie en advies.

U kunt elk moment van het jaar contact opnemen met het CMD om een afspraak te maken met een van de medewerkers.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en preventiemedewerker.

Tijdens de basisschoolperiode komen u en uw kind in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met u en/of uw kind besproken en zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig.

OuderWijzer; samen sterk

Bij onze school geloven we dat een fijne jeugd een band schept voor de toekomst. En dat wij als school een nuttige bijdrage kunnen leveren aan de opvoeding van uw kind. Daarom werken wij nauw samen met de gemeente en met OuderWijzer, het platform met tips, inspiratie en bijeenkomsten voor (aanstaande) ouders. Want niemand heeft alle antwoorden. Maar samen weten we heel veel.

In het schooljaar 2022-2023 organiseert OuderWijzer voor de eerste keer een 2-tal ouderavonden in januari voor de ouders van leerlingen uit groep 0-1 en voor de ouders van leerlingen uit groep 8. De data van deze avonden vindt u op onze schoolkalender.

4.5. Ambities organisatie

In schooljaar 2022-2023 onderzoeken we de meerwaarde voor onze school om Brainportschool te worden.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD

5. Onderwijs


5.1. Kwaliteitszorg bij Eenbes Onderwijs

Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hieronder ziet u welke kwaliteitsmeters we gebruiken en wat we daarmee doen. Hierbij werken we altijd vanuit de PDSA (plan-do-study-act) cyclus.

Kwaliteitszorg	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Audit bestuur (1 keer per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Visitatie school (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Schoolzelfevaluatie m.b.t. de tussen- en eindopbrengsten (2x per jaar)	Analyseren van alle opbrengsten, evalueren van de plannen en omzetten in nieuwe acties.
Evaluatie jaarplan	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau en schoolniveau, terugkoppeling naar leerkrachten en MR.
RIE	Fysieke en sociale veiligheid op school monitoren en verwerken in acties.
Monitoring sociale veiligheid	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties. Sociale veiligheid uitwisselen met inspectie.
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling medewerkers monitoren en evalueren.

5.2. Kwaliteitszorg op school

De kwaliteitszorg op onze school is een samenwerking tussen leerkrachten, ouders, IB en directie. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school gewaarborgd. Afspraken over kwaliteitszorg zijn vastgelegd in ons zorgplan. IB en directie dragen zorg voor het jaarlijks actualiseren van dit plan.

 [22-06-30_zorgplan_StJo....pdf](#)

Kwaliteitszorg op school	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Individuele leerlingoverzichten	Leerbehoeften voor individuele kinderen in beeld brengen en omzetten in acties.
Klassenbezoeken i.c.m. groepsbesprekingen	Observeren leerkrachtvaardigheden, omzetten in acties.
Ouderpanels/klankbordgesprekken	Mening van ouders peilen en meenemen in de plannen.
Leerlingenraad	Mening van leerlingen peilen en meenemen in de plannen.
Kind-leergesprekken	Doelen voor ieder kind samen bepalen en evalueren.
Oudergesprekken	Ontwikkeling van een kind met ouders volgen en delen.

5.3. Extra ondersteuning vanuit Eenbes en op school

5.3.1 Het School Ondersteunings Profiel

De extra ondersteuning vanuit Eenbes is in het BOP beschreven. Onze school heeft daarnaast nog andere ondersteuningsmogelijkheden ontwikkeld of is bezig met het ontwikkelen ervan. Hieronder staat een overzicht daarvan. Dit is ons School Ondersteunings Profiel.

Om te weten welke specifieke ondersteuning op school aanwezig is is als bijlage ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) toegevoegd.

 [20-11-10_SchoolOnders....pdf](#)

5.4. Beleid enkelvoudige ernstige dyslexie

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp. Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1: De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2: Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3: Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4: De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5: Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6: Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling is na te lezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar staan ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

5.5. Ambities onderwijs

Het koersplan van Eenbes is leidend voor ons eigen schoolplan en de daarbij behorende jaarplannen. Elke vier jaar wordt een nieuw schoolplan opgesteld waarin we onze ambities voor de komende jaren omschrijven.

Vervolgens wordt er per schooljaar verder ingezoomd op deze plannen op ons jaarbord.

Onze ambities voor de komende jaren:

*Formatief handelen binnen de gehele schoolorganisatie.

*Rekenen, taal en lezen op gesteld ambitieniveau van school.

*Engels wordt gegeven in alle groepen.

*Spreekvaardigheid Engels op niveau bij leerkrachten.

*Onze school is een Brainportschool.

Ambities onderwijs

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
-----------	----------	--------	---------

6. Analyse van de school

6.1. Interne analyse

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen Eenbesscholen, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen de scholen, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de kwaliteit van lesgeven, de leerstof en de leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Iedere school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de schoolzelfevaluaties.

Schoolzelfevaluatie

In maart en juni wordt de schoolzelfevaluatie gemaakt aan de hand van de resultaten van CITO. De schoolzelfevaluatie van maart 2022 en juni 2022 zijn toegevoegd aan de bijlage. De analyse van de schoolzelfevaluatie vindt plaats op zowel school, team, groeps- als individueel niveau en heeft invloed op ons aanbod.

 [22-03-30_Zelfevaluatie....pdf](#)

 [22-07-15_Zelfevaluatie....pdf](#)

Eindopbrengsten

In groep 8 wordt de eindtoets Route8 afgenomen.

Ambities van de school en referentieniveaus

Ambitieniveau's uit powerpoint studiedag toevoegen.

 [Schooleigen_doelen.pdf](#)

6.2. Externe analyses

Naast de interne kwaliteitszorg, neemt iedere school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs. Opgeleide auditoren bezoeken de scholen eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast nemen de scholen deel aan visitaties: we bezoeken scholen en iedere school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren. Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de scholen op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor verdere schoolontwikkelingen.

Kwaliteitsonderzoek

 [BS Sint Jozef Geldrop....pdf](#)

Inspectiebezoek

 [Kwaliteitsonderzoek_30....pdf](#)

Eenbes audit

Een overzicht van de laatste externe analyses		
ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek	november 2022 Tevredenheidsenquête uitgevoerd onder alle ouders, personeelsleden van de school en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.	
Inspectiebezoek		
Audit		
Visitatie		
Anders		

6.3. Ambities analyse

Ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD

7. NPO interventies

7.1. NPO interventies


Eenbes kiest ervoor de NPO-middelen duurzaam in te zetten. Dat wil zeggen dat we de middelen gebruiken voor de ontwikkeling van ons onderwijs op de scholen. Daarvan is het effect voor alle kinderen langer aanwezig dan de twee jaar die voor het NPO staan, te weten 2021-2023.

We koppelen de NPO-middelen aan onze Koers 2021-2025 waarbij we extra oog hebben voor de basiskwaliteit van ons onderwijs op alle scholen.

Deze keuze leidt tot de volgende uitgangspunten:

- er wordt veel ruimte gegeven aan de scholen voor eigen regie in samenspraak met de medezeggenschapsraden,
- er wordt ingezet op samenwerking in de clusters en met gemeenten, SWV, KDV of VO,
- passend onderwijs en de basis op orde zijn de uitgangspunten voor kwaliteit,
- er wordt in het onderwijs geïnvesteerd op onze scholen op basis van de Schoolscan,
- de gekozen interventies uit de Menukaart van het ministerie worden uitgewerkt in een meerjarenplan in het Schoolplan,
- professionalisering van onze directeuren, onze interne begeleiders en onze leerkrachten zien we als middel om ons onderwijs duurzaam te versterken.

Aan onze scholen is gevraagd om hun keuzes m.b.t. de NPO-middelen vast te leggen in het Excel format "Verantwoording NPO". Dit document is in Sharepoint beschikbaar voor alle directies en het bestuur van Eenbes.

 [NPO gelden ondertekend....pdf](#)